



A.W.A.R.D.

Autistic World A Real Dimension

PROJEKT A.W.A.R.D. „AUTISTISCHE WELT EINE REALE DIMENSION“

PROJEKT FINANZIERT DURCH DAS EUROPÄISCHE PROGRAMM ERASMUS PLUS UM EIN NEUES AUSBILDUNGSSYSTEM AUFZUBAUEN, DAS DIE EINGLIEDERUNG JUNGER AUTISTISCHER MENSCHEN IN DEN ARBEITSMARKT UNTERSTÜTZT.

Projekt Nr.: 2018-1-IT01-KA202-006809



Projekt A.W.A.R.D. autistische Welt eine reale Dimension

A.W.A.R.D. "autistische Welt eine reale Dimension", finanziert durch das Erasmus+ - Programm der Europäischen Union, zielt darauf ab, ein neues Ausbildungssystem im Bereich der Berufsausbildung aufzubauen und die Arbeitsvermittlung für junge Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung zu unterstützen, die alle Probanden direkt in den Prozess einbezieht: Ausbilder, Pädagogen, Tutoren und autistische Jugendliche.

Projekt finanziert durch das europäische Erasmus+ - Programm

Projekt Nr.: 2018-1-IT01-KA202-006809

FÜHRENDER PARTNER

Fondazione Centro Professionale Leonardo

PARNTER

Promoform

Associazione Studio L&P (Learning & Progress) (Lernen und Fortschritt)

Fondazione per l'Autismo 18 anni (A18 onlus)

Liceul Tehnologic "Ioan Slavici" (LIS)

Solaris Förderzentrum für Jugend und Umwelt gGmbH Sachsen (Solaris FZU)



Kontaktiere uns

Leonardo European Professional Foundation Center

www.cpeleonardo.it | award@cpeleonardo.it | Tel +39 0700959277

Promoform

www.promoform.net | mail@promoform.net | Tel +39 070499807

Studio L&P Association (Learning & Progress)

www.associazionestudiolp.it | presidente@associazionestudiolp.it | Tel +39 3474337609

A18 Fondazione per l'Autismo

www.a18onlus.it | a18onlus@hotmail.it | +39 347 3441765

Liceul tehnologic "Ioan Slavici" (LIS)

www.islavicitmliceu.ro | secretariatliceu@islavici.ro | Tel +40 256 213 108

Solaris Foerderzentrum für Jugend und Umwelt gGmbH Sachsen (Solaris FZU)

www.solaris-fzu.de | info@solaris-fzu.de | Tel +49 3713685500

WER WIR SIND

Die Partnerschaft von A.W.A.R.D. besteht aus Organisationen, die ihr Know-how zur Verfügung stellen und Interesse an der Förderung der Beschäftigung von Jugendlichen mit Autismus teilen.



1-Partnertreffen in Cagliari (Italien), 29. Oktober 2018



2-Partnertreffen in Timisoara (Rumänien), 28. März 2019



Partnertreffen während der Lernaktivität in Chemnitz (Deutschland) vom 21. zum 24. Mai 2019



3-Partnertreffen in Chemnitz (Deutschland), 29. Oktober 2019



4-Partnertreffen online, 29. Februar 2021

A.W.A.R.D. ERGEBNISSE

Das A.W.A.R.D. Projekt hat die Realisierung von 4 intellektuellen Outputs (IO) zur Prüfung eines Arbeitsvermittlungsmodells für autistische Jugendliche vorgesehen.

IO1 - FÜHRUNGSTRAINING VON AUSBILDERN

Die IO1 besteht in erster Linie für Lehrer/Ausbilder aus den Methodiken, welche die Beschäftigung autistischer Menschen unterstützt, die aus der A.W.A.R.D.-Erfahrung gewonnen wurden.

Für Bildung, soziale Eingliederung und Arbeitsvermittlung benötigt die Person mit Autismus-Spektrum Störung (ASS) möglicherweise Unterstützung im Laufe des Lebens, welche die Besonderheiten der Person berücksichtigt und die verschiedenen Anforderungen, die in den verschiedenen Phasen des Lebenszyklus vorhanden sind, identifiziert.

A.W.A.R.D. MODELL

Das AWARD-Modell sah in seinem Piloteinsatz die Ausbildung einer ersten Gruppe von Job Coaches vor (drei pro Nation), Anspruchsberechtigte einer intensiven 5-tägigen Ausbildung in Chemnitz in Deutschland und Übertragung dessen, was sie gelernt haben, an eine zweite Job-Coach-Gruppe (7 mehr für jede Nation). Der Einsatz von neun Job Coaches pro Land wurde dann damit beauftragt, das Beste aus dem zu machen, was sie durch Interaktion mit jungen Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung, in einem dreimonatigen Simulationskurs (im Klassenzimmer), gelernt haben. Außerdem sollte es eine Ankopplung an die Tutoren des Unternehmens geben, um ihnen Werkzeuge und Techniken zu übermitteln und somit die jungen Menschen während der Praktikums-Phase im Unternehmen zu unterstützen.

WAS HABEN WIR GELERNT?

Das A.W.A.R.D.-Trainingsmodell stellt eine Methodik zur Bereitstellung einer neuen Dimension in Profil und Funktion der Ausbilder, Job-Coaches und Lehrer dar, sowie eine Sensibilisierung für ihre Verantwortung über das Berufsleben von autistischen Schülern und jungen Erwachsenen.

Es wurde sehr deutlich, dass es während der Schulzeit notwendig ist, systematisch und in konkreter Reihenfolge zu investieren, um auf die Schule vorzubereiten - Arbeitswechselphase.

Dank des A.W.A.R.D.-Projekts wurden diese neuen Herausforderungen und Verantwortlichkeiten in Handlungen umgewandelt, welche in Zusammenarbeit den Arbeitgebern und insbesondere den Tutoren vom Arbeitgeber überlassen wurden. Die berufliche Integration kann und muss zum "Grundstein" werden, um eine richtige, stabile und dauerhafte soziale Integration zu garantieren und tiefgründige Veränderungen zu erzeugen, in der Art und Weise, in welcher Personen mit geistiger Behinderung in der Gesellschaft akzeptiert werden.

A.W.A.R.D. Autistic World A Real Dimension

FÜHRUNGS- AUSBILDUNG FÜR TRAINER



2. ABSCHNITT

DAS A.W.A.R.D. AUSBILDUNGSMODELL

- die Phasen des Modells
- Spezifische Ziele des Trainings
- Wer ist der Job-Coach/Lehrer für Autismus?
- die Rolle der Überwachung in den Phasen des Modells
- Reflexionen und Analysen der beteiligten Länder



4. ABSCHNITT

BEWERTUNG DES MODELLS, STÄRKEN UND SCHWÄCHEN

über ein paar **STÄRKEN**

- das Modell ist übertragbar und verwendbar
- Es kann für die Vermittlung von Arbeitsplätzen in jedem Unternehmenstyp verwendet werden
- es ist international, dynamisch und erweiterbar

über ein paar **SCHWÄCHEN**

- Bestärkung im Training
- technische Beaufsichtigung der Arbeitsgruppe



1. ABSCHNITT

DIE ALLGEMEINEN EIGENARTEN DER AUTISTISCHEN PERSON

- Diagnosekriterien des Autismus Syndroms
- Verhaltensmerkmale und kognitive Arbeitsweise bei Autismus
- Psycho-pädagogisches Eingreifen
- Der Übergang ins Erwachsenenalter
- Modelle und Erfahrungen für Autismus im Erwachsenenalter in Italien, Rumänien und Deutschland



3. ABSCHNITT

ANNÄHERUNGEN FÜR BERUFSTRAINER UND TUTOREN

- AVA (Angewandte Verhaltens Analyse)
- Umgang mit Angstzuständen
- auf die Arbeit vorbereiten...
- Werkzeuge: soziale Geschichten, Aufgabenanalyse, Videomodellierung



SCHLUSSFOLGERUNGEN

WAS WIR GELERNT HABEN...

Das A.W.A.R.D. Trainingsmodell stellt eine hervorragende Methodik für die Bereitstellung einer **neuen Dimension** im Profil und den Rollen der Ausbilder, Job-Coaches und Lehrer dar, wachsendes Bewusstsein ihrer Verantwortungen über das Berufsleben von **autistischen Schülern** und jungen Erwachsenen

IO2 - LEITFADEN FÜR DIE BESCHÄFTIGUNG VON MENSCHEN MIT AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG

DIE VORAUSSETZUNG

Berufliche Tätigkeit ist von grundlegender Bedeutung für das Wohlergehen von Individuen, einschließlich derer mit Autismus-Spektrum-Störung (ASS).

Einige Studien berichten, dass nur 16% der ASS-Personen Vollzeit beschäftigt sind, obwohl der Prozentsatz derer, die einen Job suchen, bei 77 % liegt. Es wurde auch festgestellt, dass die Erfahrungen mit positiven Einstellungen auf spezifischen Programmen zur Arbeitsvorbereitung, laufender und technologischer Unterstützung sowie multidisziplinärer Zusammenarbeit basierten.

A.W.A.R.D. MODELL

Das ERASMUS + AWARD Projekt schlägt ein Praktikumsmodell für junge Menschen mit Autismus vor. Dieses Modell wurde in drei europäischen Ländern zwischen 2019 und 2020 getestet (Italien, Rumänien und Deutschland). Das AWARD-Modell sah als erste Maßnahme die Ausbildung eines Kerns von Job-Coaches vor, welche für die Unterstützung von Schülern mit Autismus-Spektrum-Störung, während des Simulenterprise-Prozesses und des Praktikums im Unternehmen, verantwortlich waren.

WER IST DER JOB-COACH?

Der Job Coach ist eine Verbindungsfigur zwischen der ASS Person, der Familie und dem Unternehmen. Eine Art von Dolmetscher / Übersetzer der Bedürfnisse der beiden Welten, der der autistischen Person und der des Unternehmens. Die Rolle des Job-Coaches besteht darin, die Verbindung zwischen diesen beiden Parteien zu erleichtern, agierend von der Seite des Auszubildenden und des Unternehmens.

DIE ARBEITSSCHWERPUNKTE DES A.W.A.R.D. MODELLS

- **Ausbildung:** Es wurde ein "Kaskaden" -Training für Ausbilder durchgeführt, welches die Auswahl und Schulung von Job-Coaches umfasste (Berufsausbildungsvermittler, Lehrer, Tutoren) zu den in IO1 beschriebenen Themen
- **Simulenterprise:** Nach der Auswahl junger autistischer Menschen, wurde eine dreimonatige "Simulenterprise" - Schulung angeboten, um junge Menschen auf das Berufsleben vorzubereiten. Spezifische Lerninstrumente wurden vertieft wie Videomodellierung, soziale Geschichten, Aufgabenanalyse, etc....
- **Praktikum:** Die Schüler wurden in die Arbeitsrealität von Unternehmen eingebunden, mit zielgerichteter Nachhilfe durch Job-Coaches, um sich kritischen Problemen zu stellen.

PARTNERERFAHRUNGEN

ROMANIEN



ITALIEN



DEUTSCHLAND





LEITFADEN FÜR DIE ERWERBSTÄTIGKEIT VON MENSCHEN MIT AUTISMUS-SPEKTRUM-STÖRUNG
Finden autistische Menschen einen Job?



77%
ASS PERSONEN SÜCHEN EINEN JOB

16%
ASS PERSONEN VOLLZEITBESCHÄFTIGT

Ist Job-Training relevant?

87%
ASS Personen finden einen Job nach einer gezielten Ausbildung

6%
ASS Personen finden einen Job ohne gezielte Ausbildung

A.W.A.R.D. SCHLÄGT EIN ARBEITSEINSTELLUNGSMODELL FÜR JUNGE MENSCHEN MIT AUTISMUS VOR SEHEN WIR UNS DESSEN PHASEN AN...



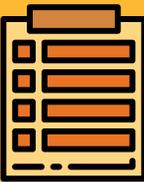
1. AUSBILDUNG DER JOB-COACHES
2. AUSWAHL VON PERSONEN MIT ASS
3. UNTERNEHMEN SUCHEN
4. TECHNISCHE BEAUFSICHTIGUNG
5. SUCHE NACH CASTGEBERUNTERNEHMEN
6. AUSBILDUNG VON FIRMENLEHRERN
7. PRAKTIKUM IM UNTERNEHMEN
8. ÜBERWACHUNG UND BEWERTUNG

WER IST DER AUTISMUS JOB-COACH?
ER/SIE IST EINE VERBINDERPERSON ZWISCHEN DER ASS PERSON, DER FAMILIE UND DER FIRMA





WAS SIND SEINE AUFGABEN?



- IDENTIFIZIERUNG DER BEDÜRFNISSE, ERWARTUNGEN UND FÄHIGKEITEN
- UNTERSTÜTZUNG BEI DER ERWERBUNG VON TRANSVERSALEN FÄHIGKEITEN
- PLANUNG DES ARBEITSTAGES
- UMGANG MIT ANGSTZUSTÄNDEN
- BEZIEHUNGEN MIT KOLLEGEN FÜHREN
- GESPRÄCHE MIT FAMILIEN FÜHREN
- UNTERSTÜTZUNG DES UNTERNEHMENS DURCH VERSTÄNDNIS DER MERKMALE, STÄRKEN UND SCHWÄCHEN DER ASS PERSON

IO3 – AWARD DER FILM

Das Ergebnis ist eine Sammlung von Videos mit doppelter Funktion: sowohl gestaltend als auch informativ. Es wird Videomodellierung, Selbstvideomodellierung, Interviews mit beteiligten Schauspielern sowie Fotos und Videos von den durchgeführten Aktivitäten sammeln. Mit dem Ziel, die Vermittlung von Arbeitsplätzen innerhalb der Unternehmen zu erleichtern, versuchten sich die Lehrer und Schüler, während des AWARD-Projekts, an der Erstellung von Videomodellierung und Selbstvideomodellierung. Man konzentrierte sich auf verschiedene berufliche, soziale und persönliche Aufgaben. Videomodellierung hat sich als effektives, dynamisches und ansprechendes Lernwerkzeug bewährt!

DEUTSCHLAND



A.W.A.R.D.
Autistic World A Real Dimension

Videomodellierung

EIN LEHRWERTZEUG FÜR MENSCHEN MIT AUTISTISCHER SPEKTRUMSSTÖRUNG

WAS IST VIDEOMODELLIERUNG?

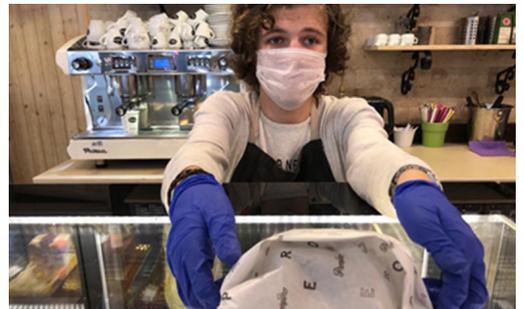
Videomodellierung ist eine Lehrmethode, die auf dem Lernen durch Nachahmung basiert und die Präsentation eines Films beinhaltet, in dem ein Schauspieler korrekte Verhaltensweisen oder eine Abfolge von Handlungen interpretiert



RUMÄNIEN

WAS IST SELBSTVIDEOMODELLIERUNG?

Selbstvideomodellierung ist eine Variante des Videomodellings, bei der der im Video gezeigte Schauspieler dieselbe Person ist, die die Aktionen lernen muss. Diese Person lernt ein Verhalten oder eine Abfolge von Handlungen, indem sie beobachtet, wie sie die Handlung angemessen ausführt



ITALIEN



WAS SIND DIE VORTEILE DIESER WERKZEUGE?

1) DEFINIERT DEN AKTIONSBEREICH ÜBER DAS LERNOBJEKT



2) KONZENTRIEREN SIE SICH AUF DIE AUFMERKSAMKEIT: DER SCHÜLER, DER SICH NUR MIT DEM VIDEO BEFASST, IST KONZENTRIERTER UND WENIGER ABGELENKT

3) BEREITSTELLUNG VON INHALTLICH NÜTZLICHEN VERHALTENSÜBUNGEN



4) STIMULIERT DIE VISUELLEN SINNE

5) ERLAUBT KOMPLEXE FÄHIGKEITEN IN KLEINERE SCHRITTE ODER PROZESSE ZU UNTERTEILEN



6) VERMEIDEN SIE EINE INTERAKTION VON GESICHT ZU GESICHT, OFT EINE QUELLE DES UNBEHAGENS



IO4 – A.W.A.R.D. DAS SPIEL

Das Ergebnis ist ein innovatives Spiel, das den Lernprozess von ASS-Personen erleichtern soll.

„A.W.A.R.D. DAS SPIEL“, verwirklicht dank der Expertise des Deutschen Spielemuseums (vom Projektpartner Solaris verwaltet), wurde von den am Projekt beteiligten Lehrern und Jugendlichen während der Trainings- und Simulationsphasen getestet. Das Spiel zielt darauf ab, einen vollständigen Ansatz für verschiedene Aspekte bereitzustellen:

- Soziale Interaktion, Kommunikation, Sprachen: Die Schüler übten Geduld aus, gegenseitigen Respekt, Augenkontakt, Regularisation der Sprache /Rede, Verständnis von Befehlen
- Wahrnehmungsbereich: Schüler übten mit anderen Spielern ins Gespräch zu kommen und verschiedene Aufgaben zu verstehen, unter der Nutzung eines Arguments
- motorischer Bereich: vermeiden Sie sich wiederholende oder plötzliche Bewegungen




DAS SPIEL

Ziel ist es, das Lernen von Menschen mit Autismus-Spektrum-Störungen zu erleichtern

Zweck

- trainieren, um auf eine berufliche Tätigkeit vorbereitet zu sein
- Unterstützung bei der Entwicklung der entscheidenden Fähigkeiten und Sozialkompetenzen

START!



SET

01

Kommunikation

Diese Aktivitäten zielen darauf ab, die bei der Arbeit und im Alltag nützlichen Sozialkompetenzen zu verbessern...
z.B.: Wie man auf bestimmte Situationen reagiert



Rituale und Selbsthilfe

Diese Reihe von Aktivitäten zielt darauf ab, Gewohnheiten und Selbsthilfefähigkeiten zu verbessern, wie:
Was können Sie tun, um sich zu entspannen?
Welche Rituale können Ihnen

SET

02



SET

03

Bereit machen

Diese Aktivitäten zielen darauf ab, die Aufgaben zu verbessern, welche nützlich sind, um sich fertigzumachen und Arbeitsweg fertigzumachen und zur Arbeit zu gehen.
z.B.: Woran müssen Sie denken, um rechtzeitig aufzuwachen?



Regeln auf Arbeit

Diese Reihe von Aktivitäten zielt darauf ab, einige Regeln festzulegen, die für den Arbeitstag nützlich sind.
z.B.: Sie kommen zur Arbeit, müssen Sie sich irgendwo anmelden?

STEP

04



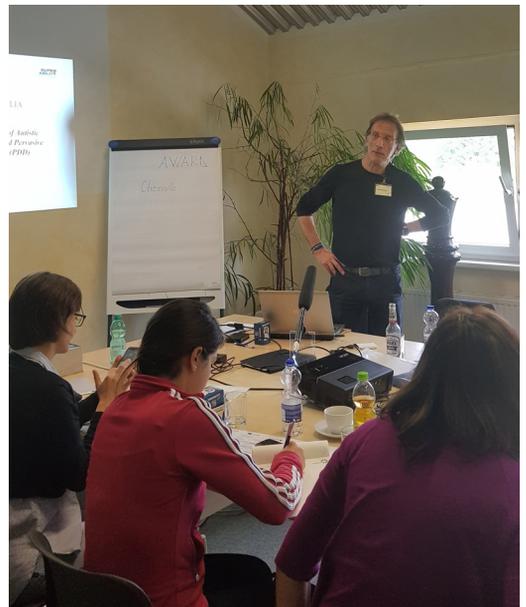
DIE AUSWIRKUNGEN

Das Projekt hat es uns ermöglicht zu verstehen, wie wichtig es ist, auch den Menschen mit Autismus-Spektrum-Störung eine aktive Rolle zurückzugeben und wie viel Arbeitseinsatz die Perspektive des Tages von jedem von ihnen und ihren Familien ändern kann.

Alle beteiligten Unternehmen zeigten nicht nur Interesse an Individuen mit Autismus, sondern auch an Autismus im Allgemeinen, von welchem sie wenig oder gar nichts wussten. Dies gibt uns daher Hoffnung auf eine zukünftige Kursänderung seitens der gesamten Gesellschaft, die wirklich die Verantwortung für diesen Teil der Bevölkerung übernehmen kann, welche das Recht auf ein Leben in Würde hat.

BESONDERER DANK GEBÜHRT...

- Der Jugend mit ASS, die mit Begeisterung an dem Projekt teilnahm, die wirklichen Protagonisten von A.W.A.R.D.!
- die Lehrer, Ausbilder und Berufsausbildungsvermittler, die sich engagierten und die Ziele des Projekts teilten
- die Unternehmen und Organisationen, die während der Praktikumsphase junge Menschen aufgenommen haben



KOMMUNIKATION

Das Projekt umfasst Kommunikations- und Bewusstseinsbildungsprozesse, gewidmet den Berufsausbildungsvermittlern, Unternehmen, Familien und Verbänden, um Menschen mit der sozialen und beruflichen Einbindung von Autismus zu fördern.

Lade das Projekt IOs auf der Projekt-Webseite: www.cpeleonardo.it/progetto-a-w-a-r-d/ herunter

Wir sind sozial!

Folge uns und teile die Projektergebnisse überall in unseren sozialen Netzwerken:



Info award@cpeleonardo.it



Erasmus+

A.W.A.R.D. 
Autistic World A Real Dimension