



A.W.A.R.D.
Autistic World A Real Dimension

**PROGETTO A.W.A.R.D.
“AUTISTIC WORLD A REAL DIMENSION”**

PROGETTO COFINANZIATO DAL PROGRAMMA
EUROPEO ERASMUS PLUS
PER LA COSTRUZIONE DI UN NUOVO SISTEMA
FORMATIVO NELL'AMBITO DELLA VET E DI SUPPORTO
ALL'INSERIMENTO LAVORATIVO DEI GIOVANI CON
DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO

PROJECT NB: 2018-I-IT01 -KA202-006809

Progetto A.W.A.R.D. Autistic World A Real Dimension

A.W.A.R.D. "Autistic World A Real Dimension" mira alla costruzione di un nuovo sistema formativo nell'ambito della VET e di supporto all'inserimento lavorativo dei giovani con disturbo dello spettro autistico.

PROGETTO COFINANZIATO DAL PROGRAMMA EUROPEO ERASMUS PLUS

PROJECT NB: 2018-1-IT01-KA202-006809

SOGGETTO CAPOFILA

Fondazione Centro Professionale Leonardo

IN PARTERNARIATO CON

Promoform

Associazione Studio L&P (Learning & Progress)

Fondazione per l'Autismo 18 anni (A18 onlus)

Liceul Tehnologic "Ioan Slavici" (LIS)

Solaris Förderzentrum für Jugend und Umwelt gGmbH Sachsen (Solaris FZU)



CONTATTI

Fondazione Centro Professionale Leonardo

www.cpeleonardo.it | award@cpeleonardo.it | Tel +39 0700959277

Promoform

www.promoform.net | mail@promoform.net | Tel +39 070499807

Associazione Studio L&P (Learning & Progress)

www.associazionestudiolp.it | presidente@associazionestudiolp.it | Tel +39 3474337609

A18 Fondazione per l'Autismo

www.a18onlus.it | a18onlus@hotmail.it | +39 347 3441765

Liceul tehnologic "Ioan Slavici" (LIS)

www.islavitmliceu.ro | secretariatliceu@islavici.ro | Tel +40 256 213 108

Solaris Foerderzentrum für Jugend und Umwelt gGmbH Sachsen (Solaris FZU)

www.solaris-fzu.de | info@solaris-fzu.de | Tel +49 3713685500

CHI SIAMO

Il partenariato del progetto è composto da organizzazioni che a vario titolo mettono a disposizione il proprio know-how e l'interesse condiviso per l'inserimento lavorativo dei giovani con ASD. Nei tre anni di progetto i partner si sono incontrati per condividere esperienze e acquisire competenze in materia di inserimento lavorativo



1° Incontro a Cagliari (Italia) 29 ottobre 2018



2° Incontro a Timisoara (Romania) 28 marzo 2019



Incontro dei partner e dei docenti durante la Learning Activity a Chamnitz (Germania) dal 20 al 24 maggio 2019



3° Incontro a Chemnitz, 29 ottobre 2019



4° Incontro online 29 febbraio 2021

A.W.A.R.D. I RISULTATI

Il progetto A.W.A.R.D. ha previsto la realizzazione di 4 Intellectual Output (IO) volti alla sperimentazione di un modello di inserimento lavorativo per i giovani autistici.

IO1 - GUIDA FORMAZIONE FORMATORI

L'IO1 consiste in una guida per la formazione di docenti/formatori sulle metodologie per il sostegno all'inserimento lavorativo di persone autistiche maturata dall'esperienza A.W.A.R.D.

Per l'apprendimento, l'inclusione sociale e l'inserimento lavorativo la persona con disturbi dello spettro autistico (ASD) può necessitare di supporti specializzati per tutto il corso della vita, che tengano conto delle peculiarità della persona e che sappiano individuare le differenti richieste presenti nelle diverse fasi del ciclo di vita.

IL MODELLO A.W.A.R.D.

Il modello A.W.A.R.D. ha previsto, nella sua applicazione pilota, la formazione di un primo nucleo di Job Coach (tre per nazione), beneficiari di una formazione intensiva di 5 giorni a Chemnitz in Germania e incaricati di trasferire quanto appreso ad un secondo nucleo di Job Coach (altri 7 per ogni nazione). Il pool di dieci Job Coach per nazione è stato poi incaricato di mettere a frutto quanto appreso interagendo con i giovani allievi con disturbo dello spettro autistico in un percorso di tre mesi di simulimpresa (in aula) e di interfacciarsi anche con i tutor aziendali, per trasferir loro strumenti e tecniche per supportare il giovane durante il lavoro in azienda.

COSA ABBIAMO IMPARATO?

Il modello formativo A.W.A.R.D. ha portato ad una NUOVA DIMENSIONE nel profilo e nel ruolo di formatori e tutor, portando alla consapevolezza delle proprie responsabilità in merito alla vita professionale degli studenti e dei giovani con disturbi dello spettro autistico.

È diventato molto chiaro che durante il periodo scolastico è necessario investire in modo sistematico e concreto preparare la fase di transizione scuola - lavoro.

Grazie ad progetto A.W.A.R.D. queste nuove sfide e responsabilità sono state trasformate in azioni realizzate in stretta collaborazione con i datori di lavoro e i tutor aziendali. L'inserimento occupazionale può e deve diventare la “chiave di volta” per garantire un'integrazione sociale vera, stabile e duratura e per produrre profondi cambiamenti nel modo di accettare la persona con disabilità mentale da parte della comunità sociale.



A.W.A.R.D. Autistic World A Real Dimension

GUIDA FORMAZIONE FORMATORI



2- SEZIONE

IL MODELLO FORMAZIONE FORMATORI A.W.A.R.D.

- Le fasi del modello
- Obiettivi specifici della formazione
- Chi è il Job Coach per l'autismo
- Il ruolo del monitoraggio nelle fasi del modello



4 SEZIONE

VALIDAZIONE DEL MODELLO PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA

alcuni **PUNTI DI FORZA...**

- il modello è trasferibile e utilizzabile
- il modello può essere utilizzato per l'inserimento lavorativo in qualsiasi impresa
- il modello è internazionale, dinamico ed espandibile

alcuni **PUNTI DI DEBOLEZZA...**

- rinforzo nella formazione
- supervisione tecnica del gruppo di lavoro



1- SESSIONE

PECULIARITÀ GENERALI DELLA PERSONA CON DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO

- Criteri diagnostici della sindrome autistica
- Caratteristiche particolari del funzionamento cognitivo comportamentale nell'autismo
- L'intervento psicoeducativo
- Il passaggio all'età adulta
- Modelli ed esperienze per l'autismo in età adulta e le problematiche legate al lavoro in Italia, Romania e Germania



3. SEZIONE

APPROCCI E STRUMENTI PER FORMATORI E TUTOR AZIENDALI

- ABA (Applied Behavior Analysis)
- Gestione dell'ansia
- Prepararsi al lavoro
- Strumenti: storie sociali, task analysis, videomodeling



CONCLUSIONI

COSA ABBIAMO IMPARATO....

Il modello formativo **A.W.A.R.D.** rappresenta un'eccellente metodologia che ha portato ad una **nuova dimensione** nel profilo e nel ruolo di formatori e tutor, portando alla consapevolezza delle proprie responsabilità in merito alla vita professionale degli studenti e dei giovani con **Disturbo dello Spettro Autistico**

IO2 - GUIDA PER L'INSERIMENTO LAVORATIVO DELLE PERSONE CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO

LA PREMESSA....

L'accesso ad un'attività lavorativa è fondamentale per il benessere psico-fisico di tutte le persone, comprese quelle con disturbo dello spettro autistico (ASD).

Alcuni studi riportano che soltanto il 16% degli adulti ASD sono impiegati full-time, nonostante coloro che cercano lavoro siano il 77%. Gli inserimenti di lavoro positivi si basano su programmi specifici di preparazione al lavoro, su un sostegno costante, su supporto tecnologico e collaborazione multidisciplinare.

IL MODELLO A.W.A.R.D.

Il progetto ERASMUS + A.W.A.R.D. ha proposto un modello di inserimento lavorativo per giovani con autismo. Tale modello è stato sperimentato in tre paesi europei (Italia, Romania e Germania) tra il 2019 e il 2020. Il modello A.W.A.R.D. ha previsto, come prima azione, la formazione di un nucleo di Job Coach, incaricati di supportare gli allievi con disturbo dello spettro autistico durante il percorso di simulimpresa e il tirocinio in azienda.

CHI È IL JOB COACH?

Il Job Coach per l'inserimento lavorativo delle persone autistiche è una figura di collegamento tra il giovane, la famiglia e l'azienda. Una sorta di interprete/traduttore delle esigenze di due mondi, quello della persona autistica e quello delle aziende. Il ruolo del Job Coach è quello di facilitare l'incontro tra le due parti, agendo sia dal lato del tirocinante che dal lato dell'azienda.

ATTIVITÀ CHIAVE DEL MODELLO

- **Formazione:** è stata realizzata una formazione dei formatori "a cascata" che ha previsto la selezione e la formazione dei job coach (operatori VET, docenti, tutor) in merito alle tematiche descritte nell'IO1.
- **Simulimpresa:** a seguito della selezione dei giovani ragazzi autistici, è stata prevista una formazione di "simulimpresa" di 3 mesi per preparare i ragazzi alla vita lavorativa. Sono stati approfonditi strumenti specifici di apprendimento, quali: i videomodeling, le storie sociali, la task analysis, ecc...
- **Tirocinio:** i ragazzi sono stati inseriti all'interno della realtà lavorativa delle imprese, con un affiancamento mirato da parte dei job coach per la gestione di eventuali criticità.

LE ESPERIENZE NEI PAESI PARTNER

ROMANIA



ITALIA



GERMANIA




A.W.A.R.D.
Autistic World A Real Dimension

**GUIDA PER L'INSERIMENTO LAVORATIVO
DELLE PERSONE CON DISTURBO DELLO
SPETTRO AUTISTICO (ASD)
LE PERSONE CON ASD TROVANO LAVORO?**

77%
PERSONE CON ASD CERCANO LAVORO

16%
SONO IMPIEGATE FULL-TIME

LA FORMAZIONE È UN ASPETTO RILEVANTE?

87%
PERSONE CON ASD TROVA UN LAVORO DOPO UNA FORMAZIONE MIRATA

6%
PERSONE CON ASD TROVA UN LAVORO SENZA UNA FORMAZIONE MIRATA

**A.W.A.R.D. PROPONE UN MODELLO DI INSERIMENTO
FORMATIVO PER GIOVANI PERSONE CON ASD
VEDIAMO INSIEME LE DIVERSE FASI ...**

1. FORMAZIONE DEI JOB COACHES
2. SELEZIONE DEI GIOVANI CON ASD
3. SIMULIMPRESA
4. SUPERVISIONE TECNICA
5. RICERCA DELLE IMPRESE OSPITANTI
6. FORMAZIONE DEI TUTOR AZIENDALI
7. TIROCINIO NELL'IMPRESA
8. MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

CHI È IL JOB COACH PER L'AUTISMO?
LUI/LEI È UNA FIGURA DI RACCORDO TRA LA PERSONA CON ASD, LA FAMIGLIA E L'IMPRESA

QUALI SONO I SUOI COMPITI?

- IDENTIFICA I BISOGNI, LE ASPETTATIVE E LE COMPETENZE
- SOSTIENE NELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- SUPPORTA NELL'ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA LAVORATIVA
- SUPPORTA NELLA GESTIONE DELL'ANSIA
- SUPPORTA NELLA GESTIONE DEL RAPPORTO CON I COLLECHI
- DIALOGA CON LA FAMIGLIA
- SUPPORTA L'IMPRESA NELLA COMPrensione DELLE CARATTERISTICHE, I PUNTI DI FORZA E DI DEBILITÀ DELLA PERSONA CON ASD

IO3- AWARD THE MOVIE

L'output consiste in una raccolta di materiali video con duplice funzione, formativa e al contempo divulgativa. Raccoglie videomodeling, self-videomodeling, testimonianze dei protagonisti, foto e video delle attività realizzate. Con l'obiettivo di facilitare l'inserimento lavorativo all'interno della realtà aziendale, durante il progetto i docenti e gli allievi si sono cimentati nella realizzazione dei videomodeling e self - videomodeling incentrati sulle diverse mansioni lavorative, sociali e personali. I videomodeling si sono dimostrati come uno strumento di apprendimento efficace, dinamico e coinvolgente!



A.W.A.R.D.
Autistic World A Real Dimension

Videomodeling

COME STRUMENTO DIDATTICO PER LE PERSONE CON DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO

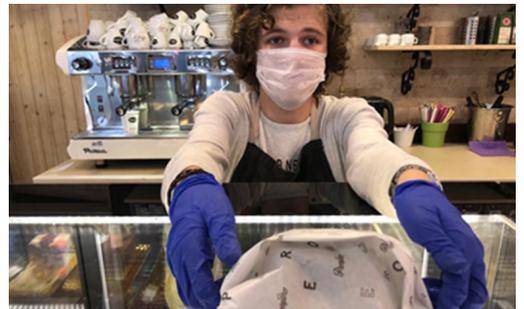
COS'È IL VIDEOMODELING?

Il **Videomodeling** è una metodologia didattica basata sull'apprendimento per imitazione, che prevede la presentazione di un filmato in cui un attore interpreta modalità corrette di un comportamento o di una sequenza di azioni

GERMANIA



ROMANIA



COS'È IL SELF-VIDEOMODELING?

Il **Self - videomodeling** è una variante del videomodeling in cui l'attore che compare nel video è la stessa persona che deve imparare le azioni. La persona impara un comportamento o una sequenza di azioni osservando sé stesso svolgere l'azione in modo adeguato



QUALI SONO I VANTAGGI DI QUESTO STRUMENTO?

1) **DEFINISCE IL CAMPO DI AZIONE SULL'OGGETTO DI APPRENDIMENTO**



2) **FOCALIZZA L'ATTENZIONE:** OCCUPANDOSI SOLO DEL VIDEO, LO STUDENTE È PIÙ CONCENTRATO E MENO DISTRATTO



3) **FACILITA LA RIPETIZIONE DI CONTENUTI UTILI PER LA PRATICA DEL COMPORTAMENTO CORRETTO;**



4) **STIMOLA I SENSI VISIVI;**



5) **PERMETTE DI SUDDIVIDERE UN'ABILITÀ COMPLESSA IN PASSAGGI O PROCESSI PIÙ PICCOLI**



6) **EVITA UN'INTERAZIONE FACCIA A FACCIA, SPESSE FONTE DI DISAGIO**



ITALIA



IO4 - A.W.A.R.D. IL GIOCO

L'Output consiste in un gioco innovativo finalizzato all'inserimento sociale e lavorativo delle persone con ASD. "A.W.A.R.D. THE GAME" è stato realizzato grazie all'expertise del Museo del Gioco (gestito dal partner Solaris), ed è stato sperimentato dai docenti e dai giovani coinvolti nel progetto durante le fasi di formazione e simulimpresa. Il gioco mira a fornire un approccio completo a differenti aspetti:

- **Interazione sociale, linguaggi di comunicazione:** gli studenti hanno esercitato la pazienza, il rispetto reciproco, il contatto visivo, la regolarizzazione della parola/discorso, la comprensione dei comandi.
- **Sfera cognitiva:** gli studenti si sono esercitati nell'utilizzare un argomento per entrare in conversazione con gli altri giocatori e nel comprendere diversi compiti.
- **Sfera motoria:** evitare movimenti ripetitivi o movimenti improvvisi.




IL GIOCO

mira a facilitare il processo d'apprendimento delle persone con disturbi dello spettro autistico (ASD)

Scopo

- esercitarsi e prepararsi alla vita lavorativa
- sviluppare le competenze trasversali

INIZIO!



SET

01

Comunicazione

Questo set di attività mira al miglioramento delle competenze trasversali utili nella vita di tutti i giorni.
Es: Come reagisco a specifiche situazioni?



SET

02

Rituali & Autoaiuto

Questo set di attività mira al miglioramento delle attività di routine e di auto aiuto.
Es: Come posso fare per rilassarmi? Che rituale mi può aiutare?



SET

03

Prepararsi

Questo Set di attività mira al miglioramento delle azioni utili per prepararsi e andare a lavoro.
Es: A cosa devo pensare per svegliarmi in orario?



SET

04

Regole a lavoro

Questo set di attività mira a fissare alcune regole utili per fronteggiare la giornata lavorativa.
Es: Arrivi a lavoro, devi firmare da qualche parte?



GLI IMPATTI

Il progetto ci ha permesso di capire l'importanza della restituzione di un ruolo attivo anche alle persone con disturbo dello spettro autistico e quanto l'impegno lavorativo possa cambiare la prospettiva della giornata di ognuno di loro e delle loro famiglie.

Le aziende coinvolte hanno tutte mostrato un interesse non solo nei confronti del ragazzo ma nei confronti dell'autismo di cui conoscevano poco o niente. Questo, quindi, ci fa sperare in un futuro cambio di rotta da parte di tutta la società che possa realmente farsi carico di questa parte della popolazione che ha diritto ad avere una vita dignitosa.

UN RINGRAZIAMENTO SPECIALE

- Ai ragazzi che hanno partecipato in modo attivo, i veri protagonisti di A.W.A.R.D.!
- Ai docenti, formatori e operatori VET che si sono messi in gioco, condividendo gli obiettivi del progetto.
- Alle imprese e le organizzazioni che hanno ospitato i giovani nel percorso di inserimento lavorativo.



COMUNICAZIONE

Il progetto prevede azioni di comunicazione e sensibilizzazione rivolte agli operatori della formazione, alle imprese, alle famiglie e alle associazioni per favorire l'inclusione sociale e lavorativa delle persone con autismo.

www.cpeleonardo.it/progetto-a-w-a-r-d/

Scarica gli IO del progetto sulla ostra pagina: www.cpeleonardo.it/progetto-a-w-a-r-d/

Siamo Social!

Seguici e condividi i risultati del progetto attraverso i nostri social:



Info award@cpeleonardo.it



Erasmus+

A.W.A.R.D. 
Autistic World A Real Dimension